

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* DALAM  
PELAJARAN BAHASA MANDARIN BAGI SISWA  
KELAS VII  
SMP WIDYA WACANA 1 SURAKARTA**



**TUGAS AKHIR**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Ahli Madya  
pada Program Studi Diploma III Bahasa Mandarin  
Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Sebelas Maret

Disusun oleh :

**IMMANUELA RAHMAHANANI SUCI**

B3315009

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III BAHASA MANDARIN  
FAKULTAS ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* DALAM PELAJARAN  
BAHASA MANDARIN BAGI SISWA KELAS VII  
SMP WIDYA WACANA 1 SURAKARTA**

Disusun Oleh :

Immanuela Rahmahanani Suci

B3315009

Telah disetujui oleh pembimbing

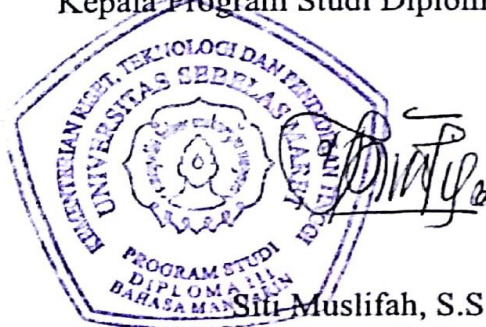
Pembimbing



Stephanie Phanata, B.Ed., MTCSOL  
NIP. 198611172015042003

Mengetahui

Kepala Program Studi Diploma III Bahasa Mandarin



Siti Muslifah, S.S., M.Hum.  
NIP. 197311032005012001





## HALAMAN PENGESAHAN

### EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* DALAM PELAJARAN BAHASA MANDARIN BAGI SISWA KELAS VII SMP WIDYA WACANA 1 SURAKARTA

Disusun Oleh :

Immanuela Rahmahanani Suci  
B3315009

Telah disetujui oleh Tim Penguji Tugas Akhir  
Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sebelas Maret  
Pada Tanggal 6 Juni 2018

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Siti Muslifah, S. S, M.Hum. NIP. 197311032005012001	
Sekretaris	Dian Prasetyo Adi, B.Ed, MTCSOL NIK. 1992121520180301	
Penguji I	Stephanie Phanata, B.Ed, MTCSOL NIP. 198611172015042003	
Penguji II	Dani Putri Septi K, B.Ed, MTCSOL NIK. 1989091920161001	

Dekan  
Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Sebelas Maret



Prof. Drs. Riyadi Santosa, M.Ed. Ph.D.  
NIP. 196008281986011001

## HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Immanuela Rahmahanani Suci

NIM : B3315009

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tugas akhir yang berjudul **EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* DALAM PELAJARAN BAHASA MANDARIN BAGI SISWA KELAS VII SMP WIDYA WACANA 1 SURAKARTA** adalah betul-betul karya sendiri, bukan plagiat, dan tidak dibuatkan oleh orang lain. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam tugas akhir ini diberi tanda citasi (kutipan) dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tugas akhir dan gelar yang diperoleh dari tugas akhir tersebut.

Surakarta, 22 Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Immanuela Rahmahanani Suci

## MOTTO

*Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada  
Tuhan.*

*(Yeremia 17 : 7)*

*不管遇到什么困难，都不能成为我放弃的理由。*

*Bùguǎn yù dào shénme kùnnán, dōu bùnéng chéngwéi wǒ fàngqì de lǐyóu.*

*Tidak peduli kesulitan apa yang dihadapi, itu tidak boleh menjadi alasan untuk  
menyerah.*

*(Happy Learning Mandarin Centre)*

## **PERSEMBAHAN**

Tugas Akhir ini penulis persembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan mendukung dalam proses pengerjaan Tugas Akhir penulis.
3. Mas Paulus, Mbak Deny, Mbak Sari, Mas Bimo, Mas Tommy, Om Budhi dan Tante Marsi.
4. Immanuel Bima Iqbal Khadafi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam mengerjakan Tugas Akhir.
5. Almamater tercinta.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala anugerah yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Efektivitas Metode *Mind Mapping* dalam Pelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Kelas VII SMP Widya Wacana 1 Surakarta”**. Tugas Akhir ini bertujuan untuk memenuhi syarat mencapai gelar Ahli Madya Bahasa Mandarin pada Program Diploma III Bahasa Mandarin Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sebelas Maret.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan doa oleh berbagai pihak, sehingga penulis pada kesempatan ini ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. Riyadi Santosa, M.Ed., Ph.D. selaku dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin dalam penyusunan tugas akhir.
2. Siti Muslifah, S.S., M.Hum. selaku Kepala Program Studi Diploma III Bahasa Mandarin dan sekaligus Pembimbing Akademik penulis yang memberikan bantuan dan membimbing penulis.
3. Stephanie Phanata, B.Ed., M.TCSOL sebagai pembimbing Tugas Akhir yang telah memberikan dorongan, bimbingan, dan bantuan demi terselesaikan Tugas Akhir ini.
4. Bapak/Ibu Dosen beserta tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sebelas Maret, khususnya Prodi D III Bahasa Mandarin yang telah memberikan pengetahuan, bantuan, dan fasilitas bagi penulis pada masa studi penulis.
5. Bapak Andreas Affandi, S.Pd selaku Kepala SMP Widya Wacana 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan Praktik Kerja Lapangan.
6. Ibu Ayiu Riandriani, SIP. selaku guru mata pelajaran bahasa Mandarin SMP Widya Wacana 1 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan.

7. Bapak, Ibu, dan kakak-kakakku tersayang yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil kepada penulis selama mengerjakan Tugas Akhir ini.
8. Teman-temanku Bima, Licha, Eldha, Maya, Eky, Mia dan seluruh teman-teman di Diploma III Bahasa Mandarin yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam mengerjakan Tugas Akhir ini.
9. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir ini memiliki banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kebaikan Tugas Akhir ini.

Surakarta, 22 Mei 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN .....	xv
ABSTRAK .....	xiv
摘要 .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Batasan Masalah .....	5
1.6 Metode Penelitian .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7

2.1 Pelajaran Bahasa Mandarin .....	7
2.2 Pentingnya Belajar Bahasa Mandarin .....	8
2.3 Metode <i>Mind Mapping</i> .....	10
2.4 Efektivitas Pembelajaran .....	16
BAB III PEMBAHASAN .....	18
3.1 SMP Widya Wacana 1 Surakarta .....	18
3.1.1 Gambaran Umum Sekolah .....	18
3.1.2 Pelajaran Bahasa Mandarin di SMP Widya Wacana 1 Surakarta.....	21
3.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	25
3.3 Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar .....	47
3.4 Metode <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMP Widya Wacana 1 Surakarta .....	54
3.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMP Widya Wacana 1 Surakarta .....	59
3.6 Efektivitas Metode <i>Mind Mapping</i> dalam Pelajaran Bahasa Mandarin .....	67
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN .....	78
4.1 Kesimpulan .....	78
4.2 Saran .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	82
DAFTAR WEBSITE .....	84
LAMPIRAN .....	85

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.4.1.....	57
2. Gambar 3.5.1.....	60
3. Gambar 3.5.2.....	61
4. Gambar 3.5.3.....	61
5. Gambar 3.5.4.....	64
6. Gambar 3.5.5.....	64
7. Gambar 3.5.6.....	65

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.6.1.....	70
2. Tabel 3.6.2.....	71

## DAFTAR DIAGRAM

1. Diagram Lingkaran 3.5.1.....	66
2. Diagram Batang 3.6.1.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto Kreatifitas Siswa dalam Membuat Karya Imlek.....	85
2. Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Widya Wacana 1 Surakarta...	85
3. Foto <i>Mind Map</i> Siswa Kelas VII SMP Widya Wacana 1 Surakarta.....	86
4. Soal Ulangan Harian.....	87
5. Soal <i>Quiz</i> .....	89
6. Penilaian Praktek Kerja Lapangan	
7. Catatan Harian Magang	
8. Lembar Konsultasi Tugas Akhir	

## DAFTAR SINGKATAN

TK	: Taman Kanak-Kanak
SD	: Sekolah Dasar
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SR	: Sekolah Rakyat
PISA	: <i>Programme for International Student Assessment</i>
GKI	: Gereja Kristen Indonesia
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
MEA	: Masyarakat Ekonomi Asean
OBOR	: <i>One Belt and One Road Initiative</i>
SREB	: <i>Silk Road Economic Belt</i>
MSR	: <i>Maritime Silk Road</i>
ASEAN	: <i>Association of South East Asia Nations</i>
KI	: Kompetensi Inti
LCD	: <i>Liquid Crystal Display</i>
SMS	: <i>Short Message Send</i>
KBM	: Kegiatan Belajar Mengajar

## ABSTRAK

**Immanuela Rahmahanani Suci. B3315009, 2018. *Efektivitas Metode Mind Mapping dalam Pelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Kelas VII SMP Widya Wacana 1 Surakarta*. Program Studi DIII Bahasa Mandarin, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Sebelas Maret Surakarta.**

Penulisan Tugas Akhir ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *mind mapping* yang diterapkan dalam pelajaran bahasa Mandarin kelas VII di SMP Widya Wacana 1 Surakarta, serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan metode *mind mapping*.

Penulis menggunakan teknik pengumpulan data melalui metode observasi, studi pustaka, dan dokumentasi. Penulis mengamati secara langsung proses pembelajaran di SMP Widya Wacana 1 Surakarta, mencari referensi dari berbagai sumber pustaka dalam bentuk buku, jurnal, dan *e-book*, serta melakukan dokumentasi dalam bentuk foto.

Hasil praktik kerja lapangan ini menunjukkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Widya Wacana 1 Surakarta yang ditunjukkan dengan kenaikan nilai rata-rata siswa dari 67 sebelum diterapkannya metode *mind mapping* menjadi 74 sesudah metode *mind mapping* diterapkan. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa metode *mind mapping* sangat efektif diterapkan dalam pelajaran bahasa Mandarin di SMP Widya Wacana 1 Surakarta.

Kata kunci : efektivitas belajar, metode *mind mapping*, pelajaran bahasa Mandarin.



## 摘要

**Immanuela Rahmahanani Suci. B3315009, 2018. 梭罗 Widya Wacana 1 初中一年级在汉语课使用思维导图学习法的效果。**大专中文系，文化科学学院，Sebelas Maret 大学。

本毕业报告撰写目的是为了了解梭罗 Widya Wacana 1 初中一年级在汉语课使用思维导图学习法的效果，以及此学习法的优点和缺点。

笔者通过观察法，书籍法和文件法进行调查。笔者直接观察学生学习汉语的过程，搜索各种书籍，参考文献及照相。

实习结果是我们得知思维导图学习法在 Widya Wacana 1 初中一年级的汉语课能提高学生的成绩，从 67 (使用思维导图法之前)加到 74 (使用思维导图法之后)。总之，此学习法的效果非常好。

**关键词：**学习效果，思维导图学习法，汉语课。